**Содержание:**

1. Введение……………………………………………………………………2,3
2. Раздел I. Паспорт программы развития школы…………………………..4-7
3. Раздел II. Проблемный анализ состояния школы………………………8-21
4. Раздел III. Миссия и направление программы…………………………22-24
5. Раздел IV. Концепция программы……………………………………..24-32
6. Раздел V. Основные мероприятия по реализации программы……..32-35
7. Раздел VI. Предполагаемые результаты реализации программы…35,36
8. Раздел VII. Ресурсное обеспечение выполнения программы……….36,37
9. Раздел VIII. Координация и контроль выполнения программы…….38.

**Введение**

Программа перспективного развития МБОУ Судженская основная общеобразовательная школа №36» на 2016-2020 годы (далее Программа) является  основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «Судженская основная общеобразовательная школа №36» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты государственной, региональной образовательной политики:

* Принцип гуманизации, который предполагает соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Законом РФ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами.
* Принцип целевого подхода к программе, который предполагает единую систему планирования и современных корректировок в план.
* Принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся.
* Принцип вариативности в образовании школы реализуется через спецкурсы, кружки, НОУ, секции, а также через использование различных методик и технологий с учётом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса.
* Принцип индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

* повышения качества и доступности образования;
* поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
* совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
* совершенствования информатизации образовательного процесса;
* организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
* сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
* содействия повышению роли семьи в воспитании детей;
* совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
* совершенствование структуры управления школы;
* совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление  материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

**РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы:** | МБОУ «Судженская основная общеобразовательная школа №36» на 2016-2020 годы |
| **Основания для разработки программы** | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
* План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
* Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
* Конвенция о правах ребёнка;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
* Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).
* Устав МБОУ «Судженская основная общеобразовательная школа № 36»
* Локальные акты школы.
 |
| **Заказчик программы** | МБОУ «Судженская основная общеобразовательная школа №36» |
| **Цели и задачи программы** | Цель программы:создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.Основные задачи программы:1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через системно-деятельностный подход в обучении. |
| **Основные направления деятельности** | 1. Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса.2.Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».3. Управление качеством образования.4. Воспитание патриотизма.5. Развитие системы поддержки талантливых детей.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников. |
| **Ожидаемые конечные результаты** | * Повышение качества образования обучающихся.
* Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
* Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
* Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.
* Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления достижений, стимулирования и развития одаренных детей.
* Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.
 |
| **Исполнители программы** :Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Петрова«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2010г.     Программа развития школы на 2010 - 2015 годы **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ****« Колобовская средняя общеобразовательная школа»**             **СОДЕРЖАНИЕ.**1. Паспорт Программы развития школы.2. Информационная справка.3. Проблемный анализ состояния школы.4. Формирование концепции школы  «Школа ключевых компетенций».5. Управление реализацией Программы развития.6. Сроки и этапы реализации Программы развития.7. Объём и источники финансирования Программы.8. Ожидаемые результаты. **1. Паспорт Программы развития** **Наименование Программы.**Целевая комплексная программа развития  муниципального образовательного учреждения  «Колобовская сош».**Разработчики Программы.**Педагогический коллектив школы,   научно-методический совет, администрация МОУ «Колобовская сош».**Исполнители Программы.**Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы**Научно-методические основы Программы.**При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.**Программа разработана** в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании».Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.**Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы.**1. 2009-2010г. - проблемный анализ состояния школы;2. 2010 г.- изучение направлений модернизации российского образования; научно-методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по формированию компетентностной  личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании**Цели и задачи Программы.****Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.**Задачи Программы:** обеспечение прав ребёнка на качественное образование; изменение методов, технологий обучения, расширение  информационно- коммуникационных технологий,   способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии; построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, России; совершенствовать организацию учебного процесса в целях   сохранения и укрепления здоровья обучающихся; систематизировать работу по обеспечению социально- педагогического сопровождения; развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации. **Приоритетные направления Программы.** Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика:   ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной,   информационной. Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий. Разработка системы школьных стандартов   и критериев оценки результативности  повышенного образования учащихся классов разной профильной направленности. Повышение качества образования. Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации. **Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:** обеспечение высокого качества образования; качественное обновление содержания общего образования; расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся; удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МОУ «Колобовская сош»; повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; развитие материально-технической базы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; повышение эффективности государственно-общественных форм управления **Срок действия Программы.**2010-2015 гг.**Структура Программы.** Информационная справка. Проблемный анализ состояния школы. Формирование концепции школы  «Школа ключевых компетенций». Управление реализацией Программой развития. Сроки и этапы реализации Программы развития. Описание реализации Программы развития. Ожидаемые результаты.**Ресурсное обеспечение реализации Программы.**Учреждение обеспечено  кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.**Объём и источники финансирования Программы.**Бюджетное и внебюджетное финансирование.   Федеральный бюджет, добровольные пожертвования.**Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.**Внутренний мониторинг проводит администрация школы.Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными  направлениями. **2.Информационная справка.**1.1.Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с УставомМуниципальное образовательное учреждение «Колобовская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Волгоградской области1.2.Юридический адрес:  ул. Гагарина, 4, с. Колобовка, Ленинского района, Волгоградская область, 4046171.3.Фактический адрес: ул. Гагарина, 4, с. Колобовка, Ленинского района, Волгоградская область, 404617Телефон/факс: (844-78) 4-77-49Адрес электронной почты: kol.shol@mail.ru1.4.Учредители: Администрация Ленинского муниципального района1.5.Количество обучающихся - 721.6.Численность педагогического персонала – 11а) Общее количество учителей, работающих в школе –11 человек,                1 воспитатель группы продлённого дняв) Учителя с высшим педагогическим образованием – 10  человек,     со средним специальным (педучилище)               -  1 человек, г) Характеристика учителей по   категориям, званиям:   высшая категория – 1,   I категория – 5,   II категория – 0,   Без категории – 5 Имеют звания и награды:- Отличник народного просвещения – 1. д) Характеристика учителей по стажу работы:  до 5 лет – 0,     от 5 до 10 лет – 0,     от 10 до 20 лет – 1 человек,     от 20 лет и больше – 10 человека.1.7.Численность управленческого персонала (администрации) - 21.8.Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала – 18В т.ч.     1 старшая вожатая              1 библиотекарь1.9.Состояние материально технической базы В школе имеется:- 1 спортплощадка- 1 спортзал- 1 актовый зал- 1 столовая- 11 учебных кабинетов,- 1 библиотека - 1 кабинет фельдшера- 1 кабинет старшей вожатой- 1 мастерская.1.10.Директор образовательного учреждения  Петрова Людмила Анатольевна. **Особенности управления школой.**Административное управление осуществляют директор и его заместитель. Основной функций директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, Попечительский совет, педагогический совет, научно-методический совет,  Совет старшеклассников и общешкольную конференцию.Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством  Российской федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.  Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления  -  Совет старшеклассников.Непосредственное управление школой осуществляет директор.  **3. Проблемный анализ состояния школы.****Проблемы, на решение которых направлена программа развития.**         Стратегия модернизации российского  образования, разработка образовательных стандартов,  информатизация образовательной среды   определяют новые ориентиры в развитии  образовательного учреждения, помогают  создать организационно-экономические  механизмы  достижения поставленных образовательных целей.        Программно-целевой подход  к управлению развитием образования помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности школы, видеть перспективу развития образования в конкретном ОУ своевременно и эффективно решать возникающие проблемы.          На основании вышеназванных документов, были определены   приоритетные направления развития школы в 2005-2006 учебном году:    - Развитие   ведущих компетентностей  учащихся на основе личностно-ориентированного подхода   на уроках и внеурочных мероприятиях;- Создание условий для психолого-педагогической поддержки  учащихся с проблемами в развитии; - Создание  благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации учащихся;-   Взаимодействие с родителями,   общественными организациями, заинтересованными службами и ведомствами по вопросам образовательной деятельности школы.  Администрация школы и педколлектив в своей работе по решению названных задач  опирались на Закон РФ «Об образовании», Устав школы, методические письма и рекомендации МО РФ, краевые, районные и внутришкольные приказы и другие документы, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.   Результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что  коллектив  в основном успешно реализовал Программу развития, разработанную в 2006 году и рассчитанную до 2010 года. В течение этого времени ОУ успешно реализовывало заложенную в Программе концепцию новой школы -  адаптивную модель, решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.        Структура школы полностью соответствует заявленной в Программе. Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей.  Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей.Вся воспитательная работа в школе  строилась на основе реализации разработанных воспитательных программ «Одаренные дети», «Здоровье»,  «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание», «Семья», «Ветеран», «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса».        Наиболее успешно был реализован план перехода школы в новое качественное состояние по следующим направлениям программы развития:§   совершенствование работы по преемственности между ступенями обучения путем активного участия школьной психологической службы в данной проблеме, регулярного проведения педагогических консилиумов по вопросам преемственности и  организации внутришкольного контроля по предметам;§   обновление содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования; изменения в технологиях обучения,§   использование новых информационных технологий;  §  введение предпрофильного обучения.         Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя.       Всё это потребовало разработки новой Программы развития школы на 2010-2015 годы.Программа развития МОУ «Колобовская сош» на 2010-2015 годы была разработана в 2010 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой  для разработки данной программы развития. Заявленные  Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.  Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций  образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги  и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей и научно-педагогической общественности, семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития по теме «Школа ключевых компетенций» на период 2010-2015 годов. **4. Формирование концепции школы****«Школа ключевых компетенций»****Программа разработана** в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования» **Ценностные приоритеты развития школы**Основные цели деятельности. Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса:  учащихся, родителей, учителей. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей. Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса. С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Создать максимально благоприятные условия  для опытно-экспериментальной  работы. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования,   разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе. С учетом новых образовательных стандартов. Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий. Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей   школьного информационного центра. **Базовые ценности школы.**Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Волгоградской области, гражданином России и хранителем исторического и культурного наследия.  Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом.  Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития.  Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности.  Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.**Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:** осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования; доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей; стремление к высокой  психологической комфортности для всех субъектов  педагогического процесса; стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей; атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей; безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы; стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника. **Концептуальная модель компетентностей педагогов школы**Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как: наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной  коммуникации, осуществляемой в режиме диалога; способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности; способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности; стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов; наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса; наличие методологической  культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности; готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков; принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании; принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога; наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции; сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности; осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами: готовность к жизни в  современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические  жизненные  цели и быть способным их достигать; наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению  и развитию своего  физического, психического и нравственного здоровья; способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур; коммуникативная культура, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни; высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования; совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни,   умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения; способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей; адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль); стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).Задача педагогов школы -   воспитать **выпускника**, обладающего   ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями   в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах. **Основные направления работы воспитательной системы школы**Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.**Цель воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.**В школы разработана и реализуется  программа  по воспитанию  учащихся «Мы и Отечество».Цель программы – создание в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование  нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию. **Структура воспитательной системы.****1.Целенаправленность в воспитательной  работе.**Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.**2.Основные методы воспитания**.а) Единые педагогические требования;б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно  пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя;в) Педагогическая  индивидуальная поддержка.**3. Школьная воспитывающая среда.**а) Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса;б)  Организация ученического самоуправления;в) Традиции школы.**4. Воспитательные центры**.**5.Воспитание на уроке.****6.Система работы классного руководителя.**а) Согласованность воспитательных целей с общими;б)  Реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы;в) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки;Программа состоит из 5 направлений :«Моё Отечество», « Достижения», «Мои права», «Здоровье и экология».Приоритет при этом сохраняется за программой патриотического воспитания. **Содержание и организация образовательного процесса.****1.Содержание и организация начального образования.**Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.**Социальная компетенция**Восприятие и понимание учащимися таких ценностей,  как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа»,  «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.**Общекультурная компетенция**Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.**Коммуникативная компетенция**Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированость  первичных навыков саморегуляции.**Учебный план, его инвариантная и вариантная части.**Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы: гуманизации; гуманитаризации; оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов; непрерывности и поступательности; дифференциации; интеграции; культуросообразности.Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы: история, чтение для формирования социальной компетенции; язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции; музыка, изобразительное искусство и художественный труд для формирования общекультурной компетенции; физическая культура и ОБЖ для формирования социальной компетенции все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции. **Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе программы «Школа России»;**Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в: формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников; овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества; в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы: приемы актуализации субъектного опыта учащихся; методы диалога; приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; игровые методы; рефлексивные приемы и методы; методы диагностики и самодиагностики. **Содержание  и  организация   внеучебной   деятельности  учащихся**Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.В качестве  системообразующего  фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает  нравственное  воспитание учащихся.  Педагогический  коллектив поставил перед собой задачу создать  школу   разных  возможностей   с   широким   диапазоном  деятельности  детей  и учителей.   Педагогический  коллектив школы  считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на  формирование  личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями. **2.Содержание и организация основного общего образования**Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.**Ценностно-смысловая компетенция**.Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.**Социально-трудовая компетенция**. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.**Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.   Развитие основных физических качеств.**Учебно-познавательная компетенция.** Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. **Информационные компетенции**.При помощи учебной, художественной, справочной литературы , видеозаписей , электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.**Общекультурная компетенция.**Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культорологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.**Коммуникативная компетенция**, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.**Учебный план, его инвариантная и вариантная части**Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана  (БУП – 2004) и соответствующий им набор учебных предметов. В вариативную часть учебного плана включены факультативные, и элективные курсы, индивидуальные занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, также часы предпрофильной подготовки в 9-х классах.**Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.**Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии,    формы, методы и приемы.**Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданина и патриота; развитие и совершенствование информационных  и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности; овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д. применение полученных знаний и умений на практике.Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.**Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства: образовательные программы; КТД; кружки; секции; факультативы; предпрофильную подготовку.Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.**Содержание и организация среднего (полного) общего образования.**Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.**Ценностно-смысловая компетенция**.Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.**Социально-трудовая компетенция**. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.  Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.**Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.   Развитие основных физических качеств.**Учебно-познавательная компетенция.** Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.**Информационные компетенции**.При помощи учебной, художественной, справочной литературы , видеозаписей , электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.**Общекультурная компетенция.**Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.**Коммуникативная компетенция**, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.**Учебный план, его инвариантная и вариантная части.**Учебный план составлен на основе федерального базисного плана. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса в МОУ «Колобовская сош». Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников.   Одним из ведущих принципов отбора содержания среднего (полного) образования является принцип профильной дифференциации.**Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы.**Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как: диалогичность; деятельностно-творческий характер; устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы: приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; методы диалога и полилога; приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; метод деловой игры; методы диагностики и самодиагностики.Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание в школе профильных классов  позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10 – 11 классов.**Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение в гимназии имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации.              Взаимодействие школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях: оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.); частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс ( Работа Ассоциации, родительский комитет школы и класса); партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.д.). **5. Порядок управления реализацией Программы.**Общее руководство работой по ПРОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим  советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами- представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях методического совета.**Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.**Внутренний мониторинг проводит, администрация.Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными  направлениями. **6.Этапы реализации Программы.**1. Ориентационно-мотивационный этап:   2010-2011 гг.2. Конструктивно-формирующий этап:     2011-2012 гг.3.Результативно-диагностический этап:    2012-2015 гг. **Основные механизмы реализации Программы развития.**1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения  в данном направлении,  ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:**Педагогический совет ↔ методический совет ↔ предметные МО****↕****Временные  творческие коллективы****Общешкольное родительское собрание ↔ Классные родительские комитеты****Совет старшеклассников ↔ Классные коллективы**   **ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ****1. Подпрограммы развития школы**В соответствии с основными задачами  развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить стратегическую подпрограмму «Школьная система оценки качества образования» и тактические подпрограммы: «Единая образовательная среда»,«Технологии образования»,«Информатизация»,«Моё Отечество», « Достижения», «Мои права»,«Здоровье и экология»,Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям: повышение качества общего образования: выравнивание возможностей учащихся  в получении качественного образования; повышение функциональной грамотности выпускников школы   (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся); улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования: профилирование школьного образования (увеличение количества  учащихся, занимающихся по профилированным программам); увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой; расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами  обучающихся и их родителей; обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам); расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образование: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы). **7 .Объем и источники финансирования Программы****Ресурсное обеспечение реализации Программы.**Учреждение обеспечено  кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.**Объём и источники финансирования Программы.**Бюджетное и внебюджетное финансирование.   Федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь. **8. Ожидаемые результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | 2015 год |
|  внедрены новые стандарты общего образования; обеспечен высокий  уровень качества образования; качественное обновление содержания общего образования  |   Процент качества 50%-60%; Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей  |
|  повышение  ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием  | 100% увеличится в 1,5 раза  увеличится в два раза |
| доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена | увеличится до 60 процентов |
| расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся | процент охвата учащихся-75-80% |
| повышение эффективности государственно-общественных форм управления |  успешное функционирование управляющего общественного совета расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся.  |
| развитие материально-технической базы школы   | увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15% |

Кроме того**,** будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.**Оценка результатов программы.**Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов: экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей; методы психодиагностики;анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.  | Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность |
| **Сроки реализации** | **Первый этап (2015 год) – аналитико-проектировочный:**- Анализ введения федеральных государственных образовательных стандартов НОО;- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.**Второй этап (2015 - 2020 учебные годы) – реализующий:**- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;- Реализация мероприятий плана действий Программы;- Внедрение ФГОС ООО.- Реализация образовательных и воспитательных проектов.- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.**Третий этап (сентябрь – апрель 2020) – аналитико-обобщающий:**- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Источники финансирования** | Краевой, муниципальный бюджет и субвенции дополнительных привлечённых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования); национальные проекты образования. |
| **Контроль за исполнением программы** | * Администрация МБОУ Судженская основная общеобразовательная школа №36»
* Совет школы
 |

**РАЗДЕЛ II. Проблемный анализ состояния школы**

## Общая характеристика школы

2.1.Полное название учреждения в соответствие с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Судженская основная общеобразовательная школа № 36»».

2.2.Юридический и почтовый адрес

652104, Кемеровская область, Яйский район, п. ст. Судженка, ул. Механическая, 4

2.3.Местонахождение, характеристика социума (социальный состав населения, наличие культурно-просветительных, спортивных и других учреж­дений), открытость образовательного учреждения (описание социального окружения), социальные, частно - государственные связи и партнерство, сильные стороны и угрозы местонахождения, предоставление информации о деятельности

МБОУ «Судженская ООШ № 36»» расположено в п.ст. Судженка примерно в 23 километрах от районного центра.

В учреждении обучаются и воспитываются дети, проживающие в п. ст. Судженка, п. Чиндатский. В данных населенных пунктах население с численностью 473 человека.

Социальный состав населения: рабочие, служащие, предприниматели, пенсионеры и безработные.

В микрорайоне школы функционируют: сельский дом культуры, библиотека, медпункт, почтовое отделение, магазины.

Нашими партнерами являются: Управление образования Администрации Яйского муниципального района, школы, музеи, библиотеки, ЦРБ, Центр помощи семье и детям.

Информация о деятельности учреждения размещена на сайте: <http://sudgenka36.ucoz.com/>

В дошкольной группе и в школе оформлены информационные стенды, отчеты о работе учреждения доводятся до сведения родителей на родительских собраниях.

2.4.Режим деятельности, организация и содержание деятельности, интеграция основного и дополнительного образования

Учреждение работает 6 дней в неделю.

В учреждении функционирует 2 разновозрастная группы для детей в возрасте от 2-х до 4 и с4-х до 6-ти лет. Время работы дошкольной группы с 8.00 до 20.00. Работа дошкольной группы организована в соответствии с утвержденным режимом дня и расписанием непосредственно-образовательной деятельности. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности с детьми дифференцируется в зависимости от возраста.

Школа работает в одну смену. Начало уроков в 08.30. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, в 2-9 классах по 45 минут.

Учреждение реализует в соответствии с типом и видом ОУ базовые общеобразовательные программы:

-дошкольного образования;

-начального общего образования;

- основного общего образования.

Дополнительное образование детей осуществляется через работу кружков на базе МБОУ «Судженская ООШ № 36»

2.5.Материально-техническое обеспечение

Здание типовое, техническое состояние удовлетворительное. Имеется спортзал, библиотека (с общим фондом книг в 8 тысяч экземпляров), столовая. На первом этаже здания размещены помещения дошкольной группы, на втором – учебные классы.

Состояние материально-технической базы учреждения за последние годы значительно улучшилось. Имеются: 20 компьютеров, 4 принтера, цветной телевизор, видеомагнитофон, ксерокс, музыкальный центр, магнитофон, 2 мультимедийных проектора, интерактивная доска.

2.6.Краткая историческая справка, традиции

28 февраля 1913 год – открыто Судженская начальная школа.

1964 г. – построено новое здание школы.

2.7 Традициями Учреждения являются:

Уважение к личности ребенка и педагога

Открытость образовательного процесса

Создание условий для развития каждого обучающегося и воспитанника с учетом его индивидуальных способностей и образовательных возможностей

Создание коллектива единомышленников, сплоченных общей целью непрерывного совершенствования учебно–воспитательного процесса

Создание учебно–материальной базы, достаточной для формирования оптимальной образовательной среды.

Традиционными стали следующие мероприятия:

День знаний

Конкурс поделок «Природа и фантазия»

Праздник Урожая

День учителя

День защитников Отечества

День 8 Марта

День Земли

День Победы – митинг у памятника погибшим в годы ВОВ

Праздник детства

Праздник «Прощание с начальной школой»

Торжественная линейка «Последний звонок»

2.8.Характеристика коллектива обучающихся, результатов их обучения, воспитания (с представлением динамики минимум за три последних года деятельности)

По состоянию на 01.09.2016 г. в школе обучаются 61 ученик в одну смену. Дошкольную группу посещают 34 ребёнка в возрасте от 1,5 до 6,5 лет.

Набор обучающихся и воспитанников осуществляется преимущественно из микрорайона, в котором расположено Учреждение. Движение обучающихся и воспитанников незначительное, в основном по причине перемены места жительства.

УСПЕВАЕМОСТЬ КАЧЕСТВЕННАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ

2012-2013 - 100% 2012-2013 - 44%

2013-2014 - 100% 2013-2014 - 33%

2014-2015 - 100% 2014-2015 - 32%

2015-2016- 100% 2015-2016- 33%

2.9.Характеристика коллектива родителей

По материальному положению все семьи обучающихся и воспитанников относятся к категории семей с низким уровнем доходов. 19 обучающихся и воспитанников из многодетных семей. Состав родителей разнообразен: рабочие, служащие, работники сферы обслуживания, безработные. Основные работодатели: РЖД ст. Анжерская, ЗАО «Сибирский колос», ООО Яйский НПЗ, ЧП «Фаткулина», ЧП «Кучерявенко».

2.10.Характеристика системы управления (с представлением организационной структуры управления, ее характеристикой в области государственно-общественного управления)

На современном этапе общая организация образовательного процесса в школе подчинена **главной задаче образования** – удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, интеграцию образовательных курсов, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня.

Второй немаловажной задачей образовательного процесса является воспитание, направленное на формирование гражданской позиции школьника, его самопознания, самовоспитания.

## Внешние связи школы

Учебное заведение поддерживает тесную связь с Управлениями Администрации Яйского муниципального района, центром занятости населения Администрации Яйского муниципального района, МБОУ «ЦДТ», комиссия по делам несовершеннолетних Администрации Яйского муниципального района, спортивная детско-юношеская школа

## Кадровый потенциал

На 2015-2016 учебный год МБОУ «Суджденская основная общеобразовательная школа №36» укомплектовано педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального, национально-регионального и школьного компонентов.

Руководящий состав школы имеет высшее специальное образование, стаж работы соответственно:

Марченко Евгений Анатольевич– директор, высшее образование, 1 квалификационная категория, стаж работы 20 лет.

Иванова Елена Геннадьевна– заместитель директора по УВР, высшее образование, 1 квалификационная категория, стаж работы 21 год.

Педагогический состав школы – 17 человек.

Из них:

Совместителей – 6 человек

I квалификационная категория –12 человек

Соответствие должности – 5 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имеют образование | всего | % от общего числа педагогических работников |
| - высшее | 13 | 76 % |
| - среднее специальное | 4 | 24 % |

## Организация образовательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Судженская основная общеобразовательная школа №36» осуществляет образовательную деятельность дошкольного образования, начального общего и основного общего образования в соответствии с целями, обозначенными в Уставе школы.

 Организация учебно-воспитательного процесса **на уровне начального общего образования** строится на основе скоординированной деятельности социальных, психологических и педагогических служб. Обучение осуществляется по следующим программам:

* «Школа России»
* ООП НОО

С целью развития речевой культуры младших школьников и адаптации в условиях современного цивилизованного общества со второго класса введено изучение **английского языка.** Образовательная область «Математика» со 2 класса расширена преподаванием предмета **«Информатика».**

 Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Судженская основная общеобразовательная школа № 36» в рамках ФГОС составлен на основе нормативных документов:

# - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

**-**-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного и среднего общего образования»

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированным Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированным Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о количестве учебных занятий за 4 учебных года);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 года № 1060, зарегистрированным Минюстом России 11 февраля 2013 года № 26993 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» ( о переименовании в ОРКСЭ);

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Закона Кемеровской области от 05.07.2013 №86-ОЗ "Об образовании ";

- Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 10.07.2014 №1243 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в 2014-2015 учебном году» (методические рекомендации по разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности в 2014-2015 учебном году);

- Устава МБОУ «Судженская основная общеобразовательная школа № 36». Приказ № 299 УО Администрации Яйского муниципального района от 22.09.2015г.,

Учебный план **на уровне основного общего образования** призван обеспечить относительно завершенное образование, которое явится базовым для продолжения обучения.

 Во всех классах ведутся электронные дневники.

 Таким образом, учебный план школы обеспечивает:

- обязательность федерального компонента;

- единство образовательного пространства;

- целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;

- особенности образовательного учреждения;

- преемственность структуры и содержания начального и основного общего образования;

- вариативность, обеспечивающую индивидуальные потребности в образовании;

- дифференциацию с целью реализации возрастных особенностей обучающихся.

В соответствии с Уставом школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Исключение составляет обучение первоклассников – у них пятидневная учебная неделя.

## Материально-техническая база:

Материально-техническая база общеобразовательного учреждения способствует качественной организации педагогического процесса. Здание школы построено по типовому проекту, имеет электроосвещение, водоснабжение, канализацию, кабинеты по всем предметам учебного плана.

Для повышения качества обучения, эффективного и целевого распределения имеющихся ресурсов в школе выполнены следующие требования:

* Преподавание всех предметов учебного плана осуществляется педагогами, имеющими соответствующее образование по диплому;
* Наличие лабораторного оборудования в кабинете физики;
* Имеется локальная сеть в компьютерном классе, объединяющая 11 компьютеров;
* Организовано раннее изучение английского языка и информатики со 2 класса;
* Разработана и осуществляется программа внеурочной деятельности для первой ступени обучения.

В школе имеется библиотека, столовая на 40 посадочных мест, спортивный зал площадью 176 кв.м. Спортивный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм. Библиотека имеет в своем фонде экземпляры художественной, методической и учебной литературы, а также издания периодической печати. Книжный фонд регулярно пополняется и обновляется. Обучающиеся школы обеспеченны учебной литературой на 100%. Рядом со школой расположена спортивная площадка для организации и проведения учебного процесса и внеклассной работы. С января 2014 года начал работу школьный краеведческий музей.

 В собственности школы с 2008 года имеется школьный автобус.

Все кабинеты оснащены необходимыми ТСО, мебелью. На первом этаже здания размещены помещения дошкольной группы, на втором – учебные классы. Состояние материально-технической базы учреждения за последние годы значительно улучшилось. Имеются: 18 компьютеров, 3 принтера, 2 цветных телевизора, 2 музыкальных центра, 2 DVD проигрывателя. С июня 2013 года МТБ школы пополнилась за счет федеральных средств комплектом интерактивного оборудования. В январе 2014 года наша школа праздновала 100-летие, в качестве подарка получили 100 тыс. руб., на которые приобрели интерактивное оборудование в актовый зал. И теперь в школе насчитывается: 3 мультимедийных проектора, экран, 2 интерактивных доски, 12 компьютеров, 3 беспроводных графических планшета. В мае 2014 года проведена беспроводная Интернет-сеть Wi-Fi. В мае 2015 года в пищеблок приобретена новая электропечь

## Анализ внешней и внутренней среды

Актуальность разработки данной концепции и программыобусловлена тем, что в последние годы произошли значительные изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности школы, которые диктуют необходимость дальнейшего развития образовательного процесса в школе.

Внешние условия **–** это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

* переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
* ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
* интеграция России в мировое сообщество, обуславливающая необходимость понимания учащимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
* информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также освоения ее школьниками на уровне пользователя новых информационных технологий.

*Учитываются следующие внешние условия,  относящиеся к изменениям в системе образования:*

* обновление содержания образования;
* переход на новый финансово-хозяйственный механизм;
* развитие самостоятельности образовательных учреждений;
* введение новых форм аттестации выпускников;
* расширение применения современных педагогических технологий;
* поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Внутренние условия**:**

* статус образовательного учреждения - общеобразовательное учреждение;
* совершенствование структуры и содержания образования;
* сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
* содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
* развитие профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров;
* возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
* выработка гуманистического стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Основные вызовы политической среды**:**

1. Освоение учащимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом  становления открытого общества. Знание основ политической системы.
2. Формирование правовой культуры: знание своих прав и обязанностей, эффективно использовать эти знания для защиты своих прав и свобод, уважение прав и свобод других людей.
3. Осознание процессов глобализации мира. Понимание и уважение других культур. Формирование установок толерантного сознания. Овладение как минимум одними иностранным языком на уровне свободного общения.
4. Развитие форм государственно-общественного управления образовательным учреждением (попечительские советы, фонды поддержки  образовательных учреждений и т.д.)

### Возможности социально-культурной среды

**Школа востребована у жителей села и стабильно развивается, ежегодно набирая первый класс, что гарантирует наполняемость школы на ближайшие 10 лет.**

Из детского сада в школу в последние годы поступают преимущественно 100 % первоклассников. Основная причина перехода учащихся в другие школы – перемена места жительства.

Для обеспечения самостоятельной работы учащихся в школе созданы комплекс информационных условий:

* компьютерная база с выходом в Интернет, современная библиотека;
* система дополнительного образования, обеспечивающая каждому учащемуся условия для индивидуального развития;
* для развития и обеспечения досуга обучающихся в течение года работают кружки и объединения;
* система внеклассной работы, сформированная на основе школьных традиций, активно использующая достижения педагогики и психологии, позволяет удовлетворять разносторонние потребности личности современного школьника;
* постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволило педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирование базовых компетенций учащихся в обучении.

Проблемы, которые предстоит решить в рамках первого этапа программы, касаются, в первую очередь, организационно-правового развития школы по обеспечению доступности инновационных образовательных программ в условиях рыночных отношений. Проблемы классифицированы в соответствии с институциональным и содержательным характером предполагаемых преобразований:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления**  | **Формулировка выявленных проблем** | **Варианты решения проблемы** |
| ***Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и прогноз тенденций её развития*** |
| 1 | Изучение социального состава и экономического положения семей | Необходимость поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей | Создание условий для поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей |
| ***Состояние социального заказа и прогноз тенденций, адресуемых школе, образовательных потребностей и социального заказа*** |
| 1 | Родители учащихся классов испытывают трудности в воспитании из-за недостатка педагогических и психологических знаний. | Потребность родителей в психолого-педагогических знаниях.  | Продолжить работу педагогической службы школы по развитию педагогических и психологических знаний. |
| ***Анализ и оценка достижений учащихся*** |
| 1 | Учащиеся школы участвуют в централизованном диагностическом тестировании, ОГЭ | Выявлена проблема несоответствия результатов школьной аттестации с результатом ГИА (ОГЭ) | Совершенствование системы контроля и оценки качества образования, направленной на создание механизмов объективной оценки качества образования |
| 2 | Учащиеся школы занимают призовые места на конкурсах, олимпиадах | Снижается количество призеров и победителей муниципального тура Общероссийских предметных олимпиад. | Развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ. |
| 3 | Использование эффективных технологий обучения, обеспечивающих высокую конкурентоспособность выпускников школы. | Недостаточная степень освоения педагогами технологий системно-деятельностного подхода. | Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов в ОУ. |
| 4 | Педагоги школы используют инновационные приёмы и методы обучения, обеспечивающие мотивацию учащихся, развитие творческих способностей учащихся. | У педагогов есть потребность заниматься инновационной деятельностью. | Развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения информатизации и открытости учебного процесса.Вхождение в программы инновационной деятельности, участие школы в различного рода конкурсах. |

**РАЗДЕЛ III МИССИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

## Приоритетные направления программы

Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства.

**Новое качественное состояние Школы предполагает возможности для обучающихся:**

* получения качественного основного образования на основе Федерального государственного стандарта общего образования;
* углубленного изучения отдельных предметов, как в рамках школьного учебного плана, так и за его пределами;
* приобретения учениками школы навыков осознанного выбора сферы деятельности на перспективу;
* овладения навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;
* развития творческих способностей, интереса к научно-поисковой деятельности;
* организация разнообразной интересной внеурочной деятельности обучающихся;
* физическое развитие личности;
* развитие сотрудничества между учащимися, учителями, между педагогами и родителями учеников.

**Таким образом, приоритетными направлениями программы можно считать:**

* обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий обучения, использование полученных в школе знаний для сохранения своего здоровья и в будущем здоровья своих детей;
* формирование личности способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной деятельности через сотрудничество детей и взрослых;
* активное внедрение новых педагогических технологий, как необходимое условие эффективности учебно-воспитательного процесса в личностно-ориентированном обучении.

## Миссия школы

Обеспечение общего универсального образования на базовом уровне, установленном федеральными государственными стандартами для общеобразовательных учреждений.

## Цель образовательной деятельности:

Создание благоприятных условий для оптимального развития здоровой, активной, интеллектуальной, творческой личности, готовой к условиям современной жизни, к дальнейшему самоопределению.

## Задачи образовательной деятельности:

* использование возможностей образовательного пространства школы, новых образовательных и здоровье-сберегающих технологий, средств дифференциации обучения;
* воспитание свободной, разносторонне развитой личности с опорой на индивидуальные особенности и качества ребенка;
* формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения и ценностного отношения к себе и другим людям;
* формирование у обучающихся активной гражданской позиции на основе толерантного отношения к условиям существования в мульти-культурном пространстве;
* формирование у обучающихся потребностей и навыков саморазвития, самообразования, целеполагания, ответственного отношения к собственной жизни, поступкам и принимаемым решениям;
* подготовка обучающихся к получению профессионального образова-ния, к творческому труду, управлению своим профессиональным развитием и карьерой.

Цель программы:

создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Основные задачи программы:

* повышения качества и доступности образования;
* поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
* совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
* совершенствование информатизации образовательного процесса;
* организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
* сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
* содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
* совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
* совершенствование структуры управления школы;
* совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление  материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

## Сроки и план реализации программы

**На первом этапе (2015-2016)**.  Анализ введения федеральных государственных образовательных стандартов НОО. В результате выполнения первого этапа будет получена модель для дальнейшего введения преобразований и оценки их результативности.

**На втором этапе (2016-2018 годы)** предстоит продолжить начатые на первом этапе преобразования, обеспечив последовательные изменения в образовательных услугах, которые школа предоставляет населению.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в основной школе. На этом этапе будет сформирована устойчивая система образования, модель управления школой в условиях внедрения инноваций в деятельность, расширенного использования ИКТ в УВ процессе.

**На третьем этапе (2019 - 2020 годы)** будет дан анализ результативности выполнения Программы развития, определение перспектив школы, целей и задач на следующий период.

Мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

#

# РАЗДЕЛ IV КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

## Концептуальное обоснование программы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ ФЗ- № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы

В статье 29 (1) Конвенции о правах ребенка сказано: образование должно быть направлено на:

* развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме;
* воспитание уважения к правам и основным свободам человека;
* воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям, национальным ценностям страны;
* подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе – в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин, а также различных этнических и религиозных групп;
* воспитание уважения к окружающей среде.

Вместе с тем в современном обществе в усиливающейся пропаганде личного успеха, расчета на свои силы, слабеет традиционное для России добротворчество, бескорыстная помощь слабым. Поэтому задача школы – воспитать в ребенке отношение к окружающим людям как к высшей ценности на земле. Сегодня школа должна стать не только местом, где постигаются разнообразные науки, но и школой практического гуманизма.

## Концептуальные подходы к вопросам качества образования

Определяются базовыми процессами:

* **учиться знать** – что предполагает развитие умений обучающихся наращивать свои знания и навыки;
* **учиться делать** – означающий акцент на практическом применении полученных знаний;
* **учиться жить вместе** – касающийся важнейших навыков, необходимых для жизни в обществе, где нет дискриминации, насилия и все располагают равными возможностями для саморазвития и развития своих семей;
* **учиться быть** – означает акцент на тех навыках, которые необходимы человеку для всестороннего развития своего потенциала.

Характеристики, определяющие высокое качество образования***:***

* **обучающиеся** – здоровы и мотивированные;
* **образовательные процессы** – характеризуются использованием активных методов образовательной деятельности компетентными учителями;
* **содержание образования** – предполагает актуальную для обучающихся учебную программу;
* **образовательная система** – характеризуется эффективным управлением и распределением средств, выделяемых на нужды образования.

Концепция Программы**:**

* предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
* исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, -  в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

При реализации Программы планируются изменения в следующих направлениях:

* Переход на новые образовательные стандарты.
* Развитие системы поддержки талантливых детей.
* Создание разнообразных условий для развития личностного потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды.
* Сохранение и укрепление здоровья школьников.
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
* Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом
* Развитие школьной инфраструктуры.
* Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

* российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействии культур при сохранении этнической идентификации,
* современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель. Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. При этом необходимо работать над укреплением и модернизацией элементов учебно-материальной базы для обеспечения информатизации и открытости учебного процесса.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

## Модель выпускника школы

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определят инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к образовательной модели, где ведущим фактором является межчеловеческое взаимодействие.

Ориентируясь на представления о выпускнике школы, необходимо достичь такого качества образовательного процесса при котором:

* формируется личность с развитым интеллектов и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамических социально-экономических условиях;
* развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
* в сознании школьников происходит соединении разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
* не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

В современных условиях наиболее востребованной является личность инициативная, способная творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющая выбирать профессиональный путь, готовая обучаться в течение всей жизни. Личность, которая обладает ценностными ориентациями, интеллектуальными и социальными умениями:

### Ценностные ориентации:

* активная гражданская позиция;
* ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
* уважение человеческого достоинства;
* толерантное отношение к окружающим;
* здоровый образ жизни;
* нравственные принципы.

Социальные умения***:***

* устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
* быть предприимчивым и инициативным;
* уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
* обладать мобильностью и умением адаптироваться;
* быть способным к самостоятельному принятию решений;
* отстаивать свои собственные интересы и интересы своих близких людей;
* прилагать усилия к самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

### Интеллектуальные умения:

* широкий кругозор;
* критическое мышление;
* целостное представление об окружающем мире;
* разносторонние интересы;
* ассоциативность мышления;
* способность к самообразованию;
* креативность;
* умение работать с информацией, делать объективные, взвешенные выводы.

Модель выпускника основной школы**:**

Модель выпускника является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

* освоить на уровне требований государственной программы учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
* овладеть средствами коммуникации;
* достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
* знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
* уважать свое и чужое достоинство;
* уважать собственный труд и труд других людей;
* овладеть системой общеучебных умений.

*Психолого-педагогический портрет:*

* аналитико-синтетическое восприятие;
* наблюдательность;
* регулируемая память;
* абстрактное мышление;
* целеобразование и планирование;
* способность рассуждать;
* интеллектуальная познавательная активность;
* креативность;
* чувство психологической защищенности.

*Личностные качества:*

* социальная взрослость;
* ответственность за свои действия;
* мотивация общественно-полезной деятельности;
* познавательные интересы;
* самосознание и адекватная самооценка;
* потребность в самопознании;
* личностное самоопределение;
* стремление к самоутверждению;
* потребность в общественном признании.

.

**Модель выпускника начальной школы**:

Личностные качества:

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,
развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
установка на здоровый образ жизни.

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаюшего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

  Регулятивные качества:

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию)в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.
Познавательные качества:
Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение пол понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

Коммуникативные качества:

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

# РАЗДЕЛ V ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**а) материально - техническое обеспечение школы на 2016-2020 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  **Содержание работы** | **Сроки выполнения** | **Исполнители** |
|
|  | Поддерживать в рабочем состоянии автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре, кнопку экстренного вызова милиции. | ежегодно | заместитель директора по АХЧ |
|  | Поддерживать в рабочем состоянии систему видеонаблюдения на территории школы и совершенствовать ее работу. | ежегодно | заместитель директора по АХЧ |
|  | Производить замену ученической мебели в учебных кабинетах.  | ежегодно | заместитель директора по АХЧ |
|  | Продолжить процесс информатизации школы: | ежегодно |  |
|  | 1) во всех учебных кабинетах подвести сеть Интернет. | 2015 | заместитель директора по АХЧ |
|  | 2) обеспечить всех учителей, нуждающихся в этом, компьютерной и копировальной техникой. | ежегодно | заместитель директора по АХЧ |
|  | 3) проводить замену устаревшего оборудования, компьютерной и копировальной техники, интерактивных досок, принтеров, проекторов, | ежегодно | заместитель директора по АХЧ |
|  | 4) продолжить комплектование медиатеки лицензионным программным обеспечением, | ежегодно | заместитель директора по АХЧ |
|  | 5) продолжить приобретение программного обеспечения, | ежегодно | заместитель директора по АХЧ |
| 1. 14.
 | Обеспечить эффективное использование и надежное хранение имеющейся в школе техники | ежегодно | заместитель директора по АХЧ |
| 1. 15.
 | Обеспечить безопасные условия в школе для участников образовательного процесса, для чего ежегодно два раза проводить проверку надежности крепления к потолкам и стенам электро- и учебного оборудования, предметов интерьера и т.д. | ежегодно | заместитель директора по АХЧ |
| 1. 18.
 | Продолжить работу по благоустройству пришкольной территории: разбить новые цветники, поддерживать в хорошем состоянии имеющиеся, производить обрезку зеленых насаждений, замену старых кустарников | ежегодно | заместитель директора по АХЧ |

**б) организационно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки  | Ответственные |
|  | Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя). | ежегодно | Заместители директора |
|  | Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведение аттестации педагогических работников. | ежегодно в начале года | заместитель директора  |
|  | Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников. | ежегодно в начале года | заместитель директора  |
|  | Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам. | ежегодно | заместитель директора  |
|  | Принимать участие в работе муниципальных опорных площадок, реализации краевых, муниципальных проектов, проблемных курсах, семинарах различных категорий педагогических работников:- обучение в условиях перехода на ФГОС второго поколения;- новые образовательные технологии при переходе на ФГОС второго поколения;- воспитательная система школы в условиях внедрения ФГОС второго поколения. | ежегодно |  заместитель директора |
|  | Оказание методической помощи в создании портфолио ученика начальной и основной школы. | ежегодно | заместитель директора по УВР |
|  | Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся и сдаче и ОГЭ. | ежегодно | заместитель директора по УВР |
|  | Методическая поддержка школьной библиотеки-медиатеки как необходимое условие внедрения ФГОС:- создание нормативной базы деятельности библиотеки;- новые формы учета и отчетности библиотеки;- создание информационно-поисковой системы в школьной библиотеки-медиатеки. | ежегодно | заведующая библиотекой |
|  | Обеспечение педагогов образовательными программами. Разработка рабочих программ по предметам.  | ежегодно | заместитель директора по УВР |
|  | Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов. | ежегодно | заместитель директора по УВР |

# РАЗДЕЛ VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

* Повышение качества образования обучающихся.
* Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
* Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
* Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
* Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств. Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе.
* Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.
* Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
* Развитие:
* **ключевых** компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;
* **базовых** компетентностей, отражающих специфику общего образования;
* **специальных** компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.
* Усовершенствование системы школьного соуправления.
* Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
* Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся.
* Обеспечение открытости деятельности школы.
* Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

# РАЗДЕЛ VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**1. Нормативно – правовое:**

* формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение программы;
* при необходимости внесение изменений в Устав школы;
* разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского со управления;

**2. Программно – методическое:**

* формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
* разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся.

**3. Информационное:**

* информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

**4.Мотивационное:**

* совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
* усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

**5.Кадровое:**

* обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
* подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
* курсовая переподготовка учителей.

**6. Материально – техническое:**

* привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу начальных классов;
* провести ремонт здания школы;
* обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
* оборудование школьной виртуальной интерактивной лаборатории;
* пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
* обновить кабинет технологии необходимым оборудованием и техникой.

**7.Финансовое:**

* федеральный бюджет и субвенции дополнительных привлечённых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования); национальные проекты образования.

**РАЗДЕЛ VIII: КООРДИНАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Управляющим Советом школы. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

* анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
* осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
* осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.