**План внеурочной деятельности**

**для 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Судженская основная общеобразовательная школа № 36» на 2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности для 1-4 классов МБОУ «Судженская оош № 36» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, основного и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 [N 1342](consultantplus://offline/ref=6FC997548462AA47B50596DE0EE4569A796131BDC48215EAB67F094D5F3790A2177AF75FC6846C3824sDB), от 28.05.2014 [N 598](consultantplus://offline/ref=6FC997548462AA47B50596DE0EE4569A79623FBDC58615EAB67F094D5F3790A2177AF75FC6846C3824sDB), от 17.07.2015 [N 734](consultantplus://offline/ref=6FC997548462AA47B50596DE0EE4569A796C3DB0CC8515EAB67F094D5F3790A2177AF75FC6846C3824sDB), от 01.03.2019 № 95) ;

- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373

Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [N 1241](consultantplus://offline/ref=3FD741DEDFB4ECC2307819C5217A4E8E19648A0BC5664900B911AF86976A4BAA694FA997421129A7V761J), от 22.09.2011 [N 2357](consultantplus://offline/ref=3FD741DEDFB4ECC2307819C5217A4E8E1967890DCD664900B911AF86976A4BAA694FA997421129A7V761J), от 18.12.2012 [N 1060](consultantplus://offline/ref=3FD741DEDFB4ECC2307819C5217A4E8E1961880CC46E4900B911AF86976A4BAA694FA997421129A7V761J), от 29.12.2014 [N 1643](consultantplus://offline/ref=3FD741DEDFB4ECC2307819C5217A4E8E19628F0FC0634900B911AF86976A4BAA694FA997421129A7V761J), от 18.05.2015 [N 507](consultantplus://offline/ref=3FD741DEDFB4ECC2307819C5217A4E8E196D8B0AC1674900B911AF86976A4BAA694FA997421129A7V761J), от 31.12.2015 [N 1576](consultantplus://offline/ref=3FD741DEDFB4ECC2307819C5217A4E8E196C890AC0664900B911AF86976A4BAA694FA997421129A7V761J))

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях» (в ред. [Изменений N 1](consultantplus://offline/ref=BA23CA607AF492A71D4073ADC8CB12DBF5541603985F1A868A2D4F682384482BA5138E9FA7A942ECDDy8B), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, [Изменений N 2](consultantplus://offline/ref=BA23CA607AF492A71D4073ADC8CB12DBF550150C9A541A868A2D4F682384482BA5138E9FA7A942ECDDy8B), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, [Изменений N 3](consultantplus://offline/ref=BA23CA607AF492A71D4073ADC8CB12DBF55F150C985F1A868A2D4F682384482BA5138E9FA7A942ECDDy8B), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81);

- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Судженская оош № 36»;

- Уставом МБОУ «Судженская оош № 36»;

- Положением о внеурочной деятельности МБОУ «Судженская оош № 36».

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для саморазвития, самоконтроля и самореализации ребенка во внеурочной деятельности.

В качестве главного целевого ориентира рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности. Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, синергетический, деятельностный и в соответствии со следующими принципами:  
1.Принцип гуманистической направленности.

формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

2. Принцип системности.

Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности (обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) несовершеннолетних, социальными партнерами);

- основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным);

- урочной и внеурочной деятельностью;

региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

3. Принцип вариативности.

В образовательном учреждении культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.  
4. Принцип креативности.

Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.  
5. Принцип успешности и социальной значимости.

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Определены общие цели воспитания и социализации младших школьников:

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.

• укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;   
• принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;   
• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

• осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

• формирование нравственного смысла учения. В области формирования социальной культуры:

• формирование основ российской гражданской идентичности;   
• пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;   
• формирование патриотизма и гражданской солидарности;   
• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем;   
• укрепление доверия к другим людям;   
• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания к другим людям;   
• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;   
• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;   
• формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.   
В области формирования семейной культуры:   
• формирование отношения к семье как к основе российского общества;

• формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;   
• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования организуется по направлениям развития личности ребенка. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Для осуществления внеурочной деятельности учителями общеобразовательного учреждения составлены рабочие программы внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности:

-Спортивно-оздоровительное: «Олимпиец» (подвижные игры), «Юный чемпион» (спортивная секция).

-Духовно-нравственное: «Земля- наш общий дом»

-Общекультурное: «В мире книг», «Удивительный мир слов», «Инфознайка», «В мире сказок».

-Обще-интеллектуальное: «Путешествие по стране грамматика», «Финансовая грамотность»;

- Социальное: «Я- гражданин России».

Внеурочные занятия при получении начального общего образования проводятся во второй половине дня, с группой детей, сформированной на базе класса или классов на уровне начального общего образования, с учётом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних, по отдельно составленному расписанию.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 5-15 человек.

**Формы внеурочной деятельности:** экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, спортивные соревнования.

Ожидаемые результаты связаны с обретением системой внеурочной деятельности такого важного качества, как эффективность. Известно, что мерилом эффективности фактически любой деятельности отдельного человека или сообщества людей являются два основных критерия:

1)   продуктивность деятельности;

2)  удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

**План внеурочной деятельности**

**МБОУ «Судженская оош № 36»**

**на 2019-2020 учебный год для 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития личности** | **Наименование рабочей программы** | **Форма организации** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
| Спортивно- оздоровительное | «Олимпиец» | Подвижные игры | 1 | | | 11 | 2 |
|  | «Юный чемпион» | секция | 2 | |  |  | 2 |
| Общекультурное | «В мире книг» | кружок | 1 | | |  | 1 |
|  | «Удивительный мир сказок» | кружок | 1 | | |  | 1 |
|  | «Инфознайка» | кружок |  |  | 2 |  | 2 |
|  | «В мире сказок» | кружок |  |  |  | 2 | 2 |
| Духовно- нравственное | «Земля- наш общий дом» | кружок | 1 | | |  | 1 |
| Социальное | «Я- гражданин России» | кружок |  |  | 1 |  | 1 |
| Обще интеллектуальное | «Путешествия по стране грамматика» | кружок | 1 | | |  | 1 |
|  | «Финансовая грамотность» | кружок |  | 1 | | | 1 |
| Итого | |  | 7 | 7 | 9 | 4 |  |
| Всего к финансированию | |  |  |  |  |  | **14** |