Содержание:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....................................................3

2. Содержание учебного предмета "Обществознание"............................................................6

3. Тематическое планирование...................................................................................................10

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** **результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**  
1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Содержание учебного предмета "Обществознание"**

**174 ч.**

**Человек. Деятельность человека (29 ч.)**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество (11 ч.)**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы (22 ч.)**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры (19 ч.)**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества (5 ч.)**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества (10 ч.)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство (8 ч.)**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства (20 ч.)**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика (21 ч.)**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Практикум, итоговые уроки- 29 часов.**

**Тематическое планирование**

**5 класс. (35 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** |
| **5** | **Введение.** | **1** |  |
|  | **Человек** | **5** | ***Раскрывать*** на конкретных примерах цели и ценность че­ловеческой жизни.  ***Характеризовать*** и ***конкретизировать*** конкретными приме­рами биологическое и социальное в природе человека.  ***Сравнивать*** свойства человека и животных.  ***Описывать*** отрочество как особую пору жизни.  ***Раскрывать*** на конкретных примерах значение самостоя­тельности как показателя взрослости. |
|  | **Семья** | **6** | ***Показывать*** на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.  ***Сравнивать*** двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.  ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исто­рических периодов.  ***Выражать*** собственную точку зрения на значение семьи.  ***Характеризовать*** совместный труд членов семьи. ***Сравнивать*** домашнее хозяйство городского и сельского жителя.  ***Описывать*** собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.  ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.  ***Описывать*** и ***оценивать*** собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  ***Характеризовать*** значимость здорового образа жизни |
|  | **Школа** | **6** | ***Исследовать*** несложные ситуации из жизни человека и об­щества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  ***Описывать*** ступени школьного образования.  ***Характеризовать*** учёбу как основной труд школьника.  Опираясь на примеры из художественных произведений, ***вы­являть*** позитивные результаты учения.  С опорой на конкретные примеры ***характеризовать*** значение самообразования для человека.  ***Оценивать*** собственное умение учиться и возможности его развития.  ***Выявлять*** возможности практического применения получа­емых в школе знаний  ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  ***Иллюстрировать*** примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека.  ***Оценивать*** собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями. |
|  | **Труд** | **4** | ***Объяснять*** значение трудовой деятельности для личности и общества.  ***Характеризовать*** особенности труда как одного из основ­ных видов деятельности человека.  ***Различать*** материальную и моральную оценку труда.  ***Приводить*** примеры благотворительности и меценатства.  ***Определять*** собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.  ***Различать*** творчество и ремесло.  ***Раскрывать*** признаки мастерства на примерах творений известных мастеров |
|  | **Родина** | **7** | ***Объяснять*** смысл понятия «субъект Российской Федерации».  ***Знать*** и ***называть*** статус субъекта РФ, в котором находится школа.  ***Характеризовать*** особенности России как многонациональ­ного государства.  ***Объяснять*** значение русского языка как государственного.  ***Приводить*** примеры проявлений патриотизма |
|  | **Практикум** | **5** |  |
|  | **Итоговое повторение** | **1** |  |
|  | **Всего** | **35** |  |

**6 класс. (35 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** |
| **6** | **Человек в социальном измерении** | **11** | ***Раскрывать*** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности  ***Характеризовать*** особенности познания человеком мира и самого себя.  ***Оценивать*** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  ***Сравнивать*** себя и свои качества с другими людьми.  ***Приводить*** примеры проявления различных способностей людей.  ***Характеризовать*** деятельность человека, её отдельные виды.  ***Описывать*** и ***иллюстрировать*** примерами различные моти­вы деятельности.  ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.  ***Выявлять*** условия и оценивать качества собственной успеш­ной деятельности.  ***Характеризовать и иллюстрировать*** примерами основные по­требности человека, показывать их индивидуальный характер.  ***Описывать*** особые потребности людей с ограниченными возможностями.  ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. ***Характеризовать*** и ***конкретизировать*** примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  ***Формулировать*** свою точку зрения на выбор пути достиже­ния жизненного успеха.  ***Показывать*** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  ***Находить*** и ***извлекать*** информацию о жизни людей, нашед­ших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адапти­рованных источников различного типа. |
|  | **Человек среди людей** | **9** | ***Описывать*** межличностные отношения и их отдельные виды.  ***Показывать*** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  ***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе.  ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  ***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  ***Описывать*** большие и малые, формальные и неформальные группы. ***Приводить*** примеры таких групп.  ***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами групповые нормы.  ***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе.  ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  ***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  ***Исследовать*** практические ситуации, связанные с выявле­нием места человека в группе, проявлением лидерства.  ***Характеризовать*** общение как взаимные деловые и друже­ские отношения людей.  ***Иллюстрировать*** с помощью примеров различные цели и средства общения.  ***Сравнивать*** и ***сопоставлять*** различные стили общения.  ***Выявлять*** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  ***Оценивать*** собственное умение общаться.  ***Описывать*** сущность и причины возникновения межлич­ностных конфликтов.  ***Характеризовать*** варианты поведения в конфликтных си­туациях. ***Объяснять***, в чём заключается конструктивное раз­решение конфликта. ***Иллюстрировать*** объяснение примерами.  ***Выявлять*** и ***анализировать*** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. |
|  | **Нравственные основы жизни** | **7** | ***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами проявления добра.  ***Приводить*** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  ***Оценивать*** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.  На конкретных примерах ***дать оценку*** проявлениям муже­ства, смелости, случаям преодоления людьми страха в крити­ческих и житейских ситуациях.  ***Оценивать*** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.  ***Раскрывать*** на примерах смысл понятия «человечность».  ***Давать*** оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций ***оценивать*** проявления внимания к нуждающимся в нём. |
|  | **Практикум** | **6** | ***Исследовать*** практические ситуации.  **Оценивать** работу одноклассников при защите проектов.  **Презентовать** продукты своей исследовательской деятельности. |
|  | **Итоговое повторение** | **2** | **Характеризовать**  все термины за курс 6 класса.  Работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения. |
|  | **Всего:** | **35** |  |

**7 класс. (35 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** |
| **7** | **Регулирование поведения людей в обществе** | **15** | **Характеризовать** на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.  **Характеризовать** конституционные права и обязанности граждан РФ.  **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. **Находить и извлекать** социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. **Называть** права ребенка и характеризовать способы их защиты. **Приводить примеры** защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. **Раскрывать особенности** правового статуса несовершеннолетних.  **Раскрывать** значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. **Объяснять и конкретизировать** фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости**. Характеризовать** защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ**. Приводить примеры** важности подготовки к исполнению воинского долга. **Раскрывать** значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. **Характеризовать** различные виды дисциплины. **Моделировать** несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. **Характеризовать** ответственность за нарушение законов**. Определять черты** законопослушного поведения. **Моделировать** несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. **Описывать и иллюстрировать** примерами проявления ответственности несовершеннолетних. **Называть** правоохранительные органы РФ. **Различать** сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. приводить примеры деятельности правоохранительных органов. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. |
|  | **Человек в экономических отношениях** | **8** | **Характеризовать** роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. **Описывать** различные формы организации хозяйственной жизни. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. **Описывать** составляющие квалификации работника. **Характеризовать** факторы, влияющие на размер заработной платы**. Объяснять** взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. **Раскрывать** роль производства в удовлетворении потребностей общества. **Характеризовать** факторы, влияющие на производительность труда. **Объяснять значение** разделения труда в развитии производства. **Различать** общие, постоянные и переменные затраты производства. **Объяснять з**начение бизнеса в экономическом развитии страны. **Характеризовать** особенности предпринимательской деятельности. **Сравнивать** формы организации бизнеса. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе**. Выражать собственное отношение** к бизнесу с морально-этических позиций. **Объяснять** условия осуществления обмена в экономике. **Характеризовать** торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. **Раскрывать** роль рекламы в развитии торговли. **Выражать** собственное отношение к рекламной информации**. Оценивать** свое поведение с точки зрения рационального покупателя. **Описывать** закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. **Характеризовать** виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. |
|  | **Человек и природа** | **6** | **Объяснять** значение природных ресурсов в жизни общества. **Характеризовать** отношение людей к исчерпаемым ресурсам. **Описывать** состояние неисчерпаемых богатств Земли. **Объяснять** опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. **Различать** ответственное и безответственное отношение к природе. **Определять** собственное отношение к природе. **Объяснять** необходимость активной деятельности по охране природы. **Характеризовать** смысл экологической морали. **Характеризовать** деятельность государства по охране природы. **Называть** наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. **Иллюстрировать** примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. |
|  | **Практикум** | **4** |  |
|  | **Итоговое повторение** | **2** |  |
|  | **Всего:** | **35** |  |

**8 класс. (35 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** |
| **8** | **Личность и общество** | **5** | **Выявить** отличия человека от животных. объяснять человеческие качества. **Различать** биологические и природные качества человека. **Характеризовать и конкретизировать** примерами биологическое и социальное в человеке. **Определять** свое отношение к различным качествам человека. **Выявлять** связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». **Определять и конкретизировать** примерами сущностные характеристики деятельности**. Приводить примеры** основных видов деятельности человека. **Выделять** существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. **Показывать** на примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. **Выявлять** изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. **Анализировать** факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. **Раскрывать** смысл понятия «общественный прогресс». **Приводить примеры** прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. **Характеризовать и конкретизировать** фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. **Использовать** элементы причинно- следственного анализа при характеристике глобальных проблем. **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». **Использовать** элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. **Выявлять и сравнивать** признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. **Исследовать** несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. |
|  | **Сфера духовной культуры** | **7** | **Определять** сущностные характеристики понятия «культура». **Различать и описывать** явления духовной культуры**. Находить и извлекать** социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. характеризовать духовные ценности российского народа. **Выражать** свое отношение к тенденциям в культурном развитии. **Объяснять** роль морали в жизни общества. **Характеризовать** основные принципы морали. **Использовать** элементы причинно- следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. **Приводить** примеры морального выбора. **Давать** нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. **Оценивать** значение образования в информационном обществе. **Извлекать** информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. **Характеризовать** с опорой на примеры современной образовательной политики РФ. **Обосновывать** свое отношение к непрерывному образованию. **Характеризовать** науку как особую систему знаний. **Объяснять** возрастание роли науки в современном обществе. **Определять** существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. **Объяснять** сущность и значение веротерпимости. **Раскрывать** сущность свободы совести**. Оценивать** свое отношение к религии и атеизму. |
|  | **Социальная сфера** | **5** | **Объяснять и характеризовать** сущность социальной структуры;  **Называть** основные социальные нормы;  **Сравнивать** пути решения социальных конфликтов; **Выделять** в тексте оценочные суждения. **Характеризовать** социальный статус и социальные отношения;  **Выделять** в тексте оценочные суждения о социальном статусе. **Знать** и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». **Конкретизировать** примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. **Характеризовать** противоречивость межнациональных отношений в современном мире. **Объяснять** причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. **Выделять** опасные формы отклоняющегося поведения, причины их. **Знать** основные понятия и термины темы. |
|  | **Экономика** | **13** | **Раскрывать** роль экономики в жизни общества. **Объяснять** проблему ограниченности экон. ресурсов. **Различать** свободные и экономические блага. **Приводить** примеры принятия решения на основе экон. выбора. **Описывать и иллюстрировать** примерами решения основных вопросов участниками экономики. **Различать и сопоставлять** основные типы экономических систем. **Характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. **Объяснять** смысл понятия «собственность». **Характеризовать и конкретизировать** примерами формы собственности. **Называть** основания для приобретения права собственности. **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. **Характеризовать** рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни, условия функционирования рыночной экон.системы. **Описывать** действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. **Формулировать** собственное мнение о роли рынка в жизни общества. **Объяснять** решающую роль производства как источника экономических благ. **Различать** товары и услуги как результат производства. **Называть и иллюстрировать** примерами факторы производства. **Находить и извлекать** социальную информацию о производстве из СМИ. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. **Описывать** социально- экономическую роль и функции предпринимательства**. Сравнивать** организационно- правовые формы предпринимательской деятельности. **Объяснять** преимущества и недостатки малого бизнеса. **Выражать** собственное мнение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. **Характеризовать** экономические функции государства**. Описывать** различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. **Различать** прямые и косвенные налоги.раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». **Приводить** примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. **Называть** основные источники доходов граждан. **Раскрывать** причины неравенства дохода населения. **Объяснять** необходимость перераспределения доходов. **Иллюстрировать** государственные меры социальной поддержки населения. **Различать** номинальные и реальные доходы граждан. **Показывать** влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения**. Называть и иллюстрировать** примерами формы сбережения граждан. **Оценивать** способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. **Характеризовать** роль банков в сохранении и преумножении доходов населения. **Характеризовать** безработицу как закономерное явление рыночной экономики. **Называть и описывать** причины безработицы**. Различать** экономические и социальные последствия безработицы. **Объяснять** роль государства в обеспечении занятости. **Оценивать** собственные возможности на рынке труда. **Характеризовать** причины формирования мирового хозяйства. **Описывать** реальные связи между участниками международных экономических отношений. **Характеризовать** влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. |
|  | **Практикум** | **4** |  |
|  | **Итоговое повторение** | **1** |  |
|  | **Всего:** | **35** |  |

**9 класс. (34 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** |
| **9** | **Политика** | **10** | **Характеризовать** власть и политику как социальные явления.  **Различать и сопоставлять** различные типы политических режимов.  **Называть и раскрывать** основные черты и принципы демократического устройства.  **Раскрывать** принципы правового государства. **Раскрывать** сущность гражданского общества. **Характеризовать** местное самоуправление. **Анализировать** влияние политических отношений на судьбы людей. **Проиллюстрировать** основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. **Описывать** различные формы участия гражданина в политической жизни. **Называть** признаки политической партии и показать их на примере одной их партий РФ. **Характеризовать** проявления многопартийности. |
|  | **Право** | **20** | **Объяснять** , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы**. Сопоставлять** позитивное и естественное право. **Характеризовать** основные элементы системы российского законодательства. **Раскрывать** смысл понятия «правоотношение», **показывать** на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. **Раскрыват**ь смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». **Объяснять** причины этих различий**. Называть** основания возникновения правоотношений. **Различать** правонарушение и правомерное поведение. **Называть** основные виды и признаки правонарушений. **Характеризовать** юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. **Объяснять** смысл презумпции невиновности. **Называть** основные правоохранительные органы РФ. **Различать** сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. **Приводить примеры** деятельности правоохранительных органов. **Характеризовать** Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. **Приводить примеры** с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. называть главные задачи Конституции. **Объяснять,** какие принципы правового государства отражены в статьях 2,10, 15, 17, 18 Конституции РФ. **Характеризовать** принципы федерального устройства РФ. **Проводить** различия между статусом человека и статусом гражданина. **Объяснять** смысл понятия «права человека». **Объяснять**, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. **Классифицировать** права и свободы. **Характеризовать** особенности гражданских, трудовых, семейных, административных и уголовно-правовых отношений. **Называть** основные социальные права человека. **Раскрывать** понятие «социальное государство». На конкретных примерах **иллюстрировать** основные направления социальной политики нашего государства. **Объяснять** сущность гуманитарного права**. Характеризовать** основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. **Указывать** методы и средства ведения войны, которые запрещены. **Объяснять** значение международного гуманитарного права. **Раскрывать** смысл понятия «военное преступление». **Объяснять** смысл понятия «право на образование**». Различать** право на образование применительно к основной и полной средней школе. **Объяснять** взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. |
|  | **Практикум** | **3** |  |
|  | **Итоговое повторение** | **1** |  |
|  | **Всего:** | **34** |  |